



DSPR

Dansk Selskab for Plastik- og Rekonstruktionskirurgi

Case-Baseret Diskussion (CBD)

Tilpasset fra det britiske Intercollegiate Surgical Curriculum Programme

Uddannelsessøgende:
Introforløb <input type="checkbox"/> Første år af HU <input type="checkbox"/> Midterste del af HU <input type="checkbox"/> Sidste år af HU <input type="checkbox"/>
Afdeling:
Hospital:
Vejleder:

Resumé af den kliniske situation:				
Kompleksitet af case Let <input type="checkbox"/> Moderat <input type="checkbox"/> Svær <input type="checkbox"/>				
Kompetencen vurderes i forhold til den uddannelsessøgendes uddannelsesniveau				
	Under forventet niveau	Forventet niveau	Over forventet niveau	Ikke vurderet
Journalføring				
Anamneseoptagelse				
Kliniske observationer				
Klinisk vurdering				
Vurdering af parakliniske data				
Diagnostiske færdigheder				
Teoretisk viden				
Beslutningstagning og follow-up				
Teamløshed og samarbejde				
Feedback: Mundtlig feedback er en vigtig del af kompetencevurderingen. Anfør de styrker og forbedringsmuligheder, der har været fremført.				
Lever den samlede præstation op til det forventede niveau? ja <input type="checkbox"/> nej <input type="checkbox"/>				
Tidsforbrug til diskussionen:			Tidsforbrug til feedback:	

Dato:
Uddannelsessøgendes signatur:
Vejleders signatur:



Vejledning

CBD kan bruges til at evaluere den uddannelsessøgendes håndtering af kliniske situationer.

Princippet bygger på samtale mellem den uddannelsessøgende og vejleder. Metoden kan anvendes til vurdering af håndtering af klinisk situation hvor vejlederen ikke selv har været til stede. I det tilfælde gennemgås forløbet på baggrund af den uddannelsessøgendes mundtlige fremlægning samt journalen. Samtidigt eller umiddelbart derefter udfylder vejlederen skemaet og giver den uddannelsessøgende feedback på handlingen. Samtalen planlægges at tage 15-20 minutter og feedback 5 minutter. Det er vigtigt at samtalen foregår et roligt sted og uden afbrydelser. CBD skal gennemføres flere gange for at være valid.

Det aktuelle skema anvendes til vurdering af enkeltelementer af den uddannelsessøgendes håndtering. Nedenfor er anført stikord, som beskriver, hvad man har tænkt sig skulle vurderes under de enkelte punkter.

- **Journalføring:** Fører journal overskueligt og koncist med logisk opbygning. Vigtige forhold er tydeliggjort og fyld og irrelevante forhold undgås.
- **Anamneseoptagelse:** Fyldestgørende anamnesticke oplysninger er opnået og journalført i passende kronologisk orden og med overblik.
- **Kliniske observationer:** Der er foretaget fyldestgørende og relevant klinisk objektiv undersøgelse.
- **Klinisk vurdering:** Der er foretaget almen klinisk vurdering præget af overblik over den samlede situation.
- **Vurdering af parakliniske data:** Vurderer laboratoriedata, billeddiagnostik m.v. i den kliniske kontekst.
- **Diagnostiske færdigheder:** Viser passende færdigheder for syntetisering af alle parametre i en diagnostisk proces.
- **Teoretisk viden:** Demonstrerer det nødvendige teoretiske grundlag for den kliniske situation.
- **Beslutningstagning og follow up:** Udviser beslutningsevne med hensyn til det videre forløb samt opfølgning af dette.
- **Teamledelse og samarbejde:** På baggrund af den uddannelsessøgendes redegørelse vurderes hvorvidt denne har indtaget og passende udfyldt sin rolle i afviklingen af den kliniske situation og har udvist konstruktivt samarbejde med de øvrige involverede.