



DSPR

Dansk Selskab for Plastik- og Rekonstruktionskirurgi

## Objective Structured Assessment of Technical Skills (OSATS)

### Reznick-skala til bedømmelse af operativ teknik

Lægens navn: \_\_\_\_\_

Afdeling: \_\_\_\_\_

Hospital: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

Operation: \_\_\_\_\_

Kode: \_\_\_\_\_

Bedømmer: \_\_\_\_\_

<b>Respekt for vævsstrukturer</b>	<b>1</b> Hyppig og unødvendig belastning af væv eller beskadigelse ved u hensigtsmæssig brug af instrumenter	<b>2</b>	<b>3</b> Omhyggelig håndtering af væv, men forårsager lejlighedsvis uhensigtsmæssig vævsskade	<b>4</b>	<b>5</b> Håndterer væv hensigtsmæssigt med minimal vævsskade
<b>Tid og bevægelser</b>	<b>1</b> Mange unødvendige bevægelser	<b>2</b>	<b>3</b> Effektivt tid / bevægelsesmønster, men enkelte unødvendige bevægelser.	<b>4</b>	<b>5</b> Tydelig økonomisering med bevægelserne og maksimal effektivitet
<b>Instrumenthåndtering</b>	<b>1</b> Bruger instrumenterne uhensigtsmæssigt ved forsigtige, tøvende eller klodsede bevægelser	<b>2</b>	<b>3</b> Kompetent anvendelse af instrumenterne, men virker lejlighedsvis stiv eller klodset.	<b>4</b>	<b>5</b> Flydende anvendelse af instrumenterne og ingen klodsethed
<b>Kendskab til instrumenter</b>	<b>1</b> Spørger ofte efter forkerte instrumenter eller anvender forkerte instrumenter	<b>2</b>	<b>3</b> Kender navnene på de fleste instrumenter og anvender de rigtige	<b>4</b>	<b>5</b> Tydeligt fortrolig med instrumenterne og deres navne.
<b>Fremdrift i operationen</b>	<b>1</b> Stopper tit operationen og synes ubekendt med næste skridt	<b>2</b>	<b>3</b> Demonstrerer en vis forud planlægning af indgrebet og har en timelig fremdrift i dets forløb.	<b>4</b>	<b>5</b> Tydeligt forud planlagt operationsforløb med uanstrengt overgang fra den ene fase til den næste.
<b>Anvendelsen af assistent</b>	<b>1</b> Placerer konsekvent assistenten dårlig eller undgår at bruge denne	<b>2</b>	<b>3</b> Anvender assistenterne hensigtsmæssigt det meste af tiden	<b>4</b>	<b>5</b> Anvender assistenter strategisk korrekt og med størst udbytte i alle faser.
<b>Kendskab til den specifikke procedure</b>	<b>1</b> Utilstrækkeligt kendskab. Har behov for specifik instruktion for hver fase af operationen.	<b>2</b>	<b>3</b> Kender alle vigtige faser i operationen	<b>4</b>	<b>5</b> Demonstrerer fortrolighed med alle faser af operationen.

Generelt har lægen løst opgaven:

Tilfredsstillende

Borderline

Utilfredsstillende

Evt. bemærkninger:



## Vejledning

OSATS er betegnelse for metoder til strukturerede kompetencevurdering af tekniske færdigheder. I kirurgiske fag er det af interesse at vurdere kirurgisk operative færdigheder. Der findes flere metoder til dette, men her anvendes Reznick's skala til vurderingen. Denne er beskrevet i:

Reznick R et al.: Testing technical skills via an innovative "Bench Station" examination. Am J Surg 1997; 173: 226-30.

Ved metoden vurderes selve den kirurgiske teknik, og vurderingen er således uafhængig af hvilken operation, der udføres.

Skemaet er opdelt til vurdering af forskellige elementer i den kirurgiske teknik. Vurderingen sker på en fem-trins-skala, og præstationsniveauerne er forklaret med stikord. Vurderingen er således absolut og skal foretages uden hensyn til den uddannelsessøgendes uddannelsesniveau. Det må således forventes, at den uerfarne kirurg scorer relativt lavt og den erfarne kirurg højere. I løbet af uddannelsen bør der ved metoden således kunne demonstreres progression i de operative færdigheder.

OSATS gennemføres jævnligt gennem uddannelsen. Frekvensen beror på den uddannelsessøgendes progression i færdighederne. Den uddannelsessøgende og hovedvejleder afgør sammen hvor tit og hvornår vurdering skal finde sted.

Bedømmer bør være speciallæge og skal være fortrolig med denne type bedømmelse. Ved de gentagne bedømmelser øges troværdigheden hvis der anvendes flere forskellige bedømmere.

Det aftales på forhånd mellem den uddannelsessøgende og bedømmer når vurdering finder sted. Optimalt er bedømmer ikke-involveret observatør. Kan dette ikke lade sig arrangere, kan observatøren ved operationen indtage rollen som assistent. I denne situation skal man dog være opmærksom på observatørens egen indflydelse på den uddannelsessøgendes præstation. Undervejs eller efterfølgende udfyldes skemaet og den uddannelsessøgende gives feedback.